

X SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA

XXVIII Semana de Iniciação Científica da URCA

10 a 14 de NOVEMBRO de 2025

Tema: “UNIVERSIDADE E SOCIEDADE NA AGENDA 2030”



O PIBID como fundamento da práxis docente: experiência do sub-projeto Geografia na EEMTI Alaíde Silva Santos

Kely Felipe dos Santos¹, Rodrigo dos Santos Gonçalves Maropo².

O papel do professor em sala de aula é fundamental para a formação dos estudantes, pois é por meio de sua metodologia que ocorre a transmissão de conhecimentos e a formação de cidadãos críticos. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) contribui de forma significativa para a formação de futuros professores de Geografia, ao possibilitar a vivência do cotidiano escolar e a experiência prática da docência. No entanto, a chamada “geografia decorativa” (Pierre Monbeig, 1954) ainda é bastante presente nas escolas, marcada pela ausência de análise e pesquisa dos conteúdos, o que compromete a aprendizagem dos alunos. Para mudar esse cenário, a práxis pedagógica de Paulo Freire (1968), se mostra essencial, fundamentada no ciclo de reflexão–ação–reflexão. Assim, o professor deixa de ser apenas transmissor de conteúdos e assume o papel de mediador, instigando a dúvida e a reflexão nos alunos por meio de metodologias de ensino-aprendizagem. Portanto, é indispensável que a práxis pedagógica seja apresentada e vivenciada pelos bolsistas do PIBID, evitando a reprodução da geografia decorativa e promovendo um ensino humanista, crítico e alinhado às realidades dos estudantes. O programa possui um papel fundamental na vida de um docente que pretende exercer essa profissão, pois congrega a teoria e prática, e é na prática que se encontra o caminho que se almeja seguir. O docente tem a oportunidade de viver a realidade da sala de aula, experimentar ministrar aulas, viver e ter experiências com os alunos tem-se a oportunidade de conhecer a sala de aula além das paredes da escola, recebendo o auxílio do professor supervisor que é fundamental nesse processo formativo do docente. Ensinar abre portas, liberta, transforma, e capacita cidadãos, a educação é poderosa quando usada de forma correta. A práxis pedagógica tem o papel de fazer o professor ser flexível e reflexivo, unindo teoria com a prática, pois teoria sem prática não se constrói, o professor precisa observar no que seus alunos possuem dificuldade, ao invés de apenas repetir a explicação. Para isso, é preciso refletir, pensar e observar, a práxis é uma forma de educar que valoriza a ação consciente, a reflexão crítica e a interação entre teoria e prática para o desenvolvimento humano no contexto social.

Palavras chaves: Práxis pedagógica. PIBID. Ensino de Geografia. Formação docente.

¹ Universidade Regional do Cariri, E-Mail: kely.felipe@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, E-Mail: Rodrigodos.santos@urca.br